

天津市普通高等学校实验教学示范中心 建设单位验收自评报告

推拿市级实验教学示范中心

中心名称： 建设单位

所在学校（盖章）： 天津中医药大学

中心网址： www.tcmtn.com/tjssyjxfzx/jj/

中心联系电话： 022-27432929

中心联系人： 李华南

概况
(1000
字以内)

推拿市级实验教学示范中心建设单位依托的天津中医药大学第一附属医院推拿科创建于1958年,并于1980年在全国率先建立针灸(推拿)学院。1998年本中心第一个科研项目(天津市高等学校科研项目)正式启动,为本中心开展实验科学研究奠定了基础。目前,本中心所依托的推拿学科已经成为国家教育部重点学科、国家中医药管理局重点学科、天津市“重中之重”重点学科。作为临床教学单位,依托的推拿科已成为国家临床重点专科、国家区域(中医)诊疗中心、国家中医药管理局“十一五”、“十二五”重点专科、天津市卫生局重点专科,天津市卫生局住院医师规范化培训推拿基地,拥有国家中医药管理局推拿手法生物效应三级实验室。本中心已形成结构合理、实力雄厚的教学队伍,是目前全国规模领先的推拿教学团队。

本中心实行校、院两级管理,行政隶属关系为学院。中心实行主任负责制,负责本中心的全面管理,同时设副主任2名,总工1名,分别负责教学和设备管理工作。本中心师资力量雄厚,拥有全国优秀中医临床人才2名,全国名老中医药专家传承人4名,霍英东教育基金会青年教师1名,全国百名杰出青年中医1名,天津市名中医1人,天津市级教学名师1人。教学骨干近三年获得“天津市级教学名师”、“天津市名中医”、天津市教育系统劳动竞赛“示范岗”、天津中医药大学第一附属医院“教学管理先进个人”、“优秀教师”、“全国针灸推拿技能大赛冠军”、“全国青年教师基本功竞赛三等奖”、“全国中医药行业高等教育十三五规划示范教材讲课比赛第二名”等奖项及荣誉称号。并且,近年来本中心在国家级教学竞赛屡获佳绩,特别是获得了“天津市级教学团队”、“天津中医药大学师德建设先进单位”、“天津中医药大学教学团队”等多项荣誉称号。

本中心坚持科学发展观,实验教学改革目标明确、理念先进,注重学生探索精神、科学思维、实践能力、创新能力的培养,形成了“课堂—实训—实习”一体化的实验教学理念,充分发挥实验实践教学在创新精神和实践能力培养方面的主渠道作用。从实验教学的整体出发,综合考虑,建立了与理论教学有机结合,以能力培养为核心,实验教学改革和实验室建设思路清晰,目标明确,定位合理,措施得当;实验教学体系完善,教学内容科技含量高,实验项目不断更新;注重实验技术研究,教学方法与教学手段不断改革,

	<p>注重过程与结果的考核；实验教学成果和科研成果比较丰富。近三年来，在教材编写方面，本中心新增主参编国家规范化教材 21 部，其中主编 4 部，副主编 6 部，此外，作为主编单位出版学术专著 12 部。在科研方面，新增主持承担各级科研课题 33 项，其中主持国家级课题 12 项，荣获省部级科技进步奖励 1 项。丰富的资源配备推动了本中心教学、科研水平的整体提升，确立了本中心推拿教学、科研水平在全国的领先地位。</p>
<p>学校支持和举措 (1000 字以内)</p>	<p>近年来，学校根据各学科人才培养、科学研究的发展要求，以学科建设和实验教学体系改革为先导，以实验室内涵建设为核心，对实验室组织结构进行了新一轮的整体优化、系统构建、重组整合，成立实验教学部，由学校直属，对教学资源进行统筹调配，加强各中心之间的有机联系，打破了“学科壁垒”，实行了资源共享，提高了实验室和仪器设备的使用效益，提供了强有力的组织保障和制度保障。学校相继出台了多项相关政策，为实验教学中心建设、实验教学改革提供了条件保障和政策支持。</p> <p>(1) 实验室建设</p> <p>在实验教学体系和实验教学体制改革下进行的实验室建设，统筹安排，科学规划，方案具体，责任到人。学校由 1 名副校长主管全校实验室工作，实验教学部是全校实验室管理工作的行政职能部门，处理日常工作，行使学校对实验室协调，管理职能。对经充分论证立项的实验室建设项目，为确保建设质量，加强过程管理，严格按照“论证-立项-建设-验收”的程序执行，按照项目实施计划，签订建设任务书，加强阶段检查，确保各项建设任务，并且要求每年提交《实验室建设项目进展报告》。</p> <p>(2) 实验教学队伍建设</p> <p>学校采取“积极引进、定向培养、一专多能、大胆任用”的方针，努力加强实验教学队伍的建设；引进具有实验特色的教师或专门人才来实验教学中心工作；通过“请进来”、“走出去”、“内部培养”的方法，多层次培养实验教师和实验技术人员的理论水平和实践技能。学校先后制定和修订了一系列政策、措施，进一步完善推拿学</p>

实验教学中心的各项工作，加强中心人员的管理和考评。制定和修订了《天津中医药大学实验室规章制度》、《青年教师实验室工作能力训练的规定》、《青年教师实验室工作能力训练的补充规定》、《实验技术人员职务聘任细则》、《实验教学评价办法》《天津中医药大学教师教学工作规范》、《天津中医药大学教学检查制度》等相关政策，鼓励实验室教师进行国内外交流，打破理论课教师和实验课教师之间的界限，建设高水平专兼职教师队伍，共同研发、指导实验项目，提高教学水平。

（3）实验教学改革激励政策

学校每年设立一定数量的基金项目，实验室建设、实验教学改革立项纳入教师工作量考核中。对于在正式刊物上发表的实验教学改革、实验室建设方面的论文、专利给予经费支持，纳入教师工作量考核。对于在实验教学方面做出突出贡献的教师，在年度考核等方面也给予倾斜。学校在岗位设置、职称评审等相关政策上充分考虑实验教学的特点，为加强实验教学队伍建设，采取了相关政策措施，制定了《天津中医药大学实验室工作人员考核办法》、《天津中医药大学高等学校本科教育教学质量与教学改革工程项目专项资金管理暂行办法》、《实验教学改革与建设工作目标及思路》和《实验教学评价办法》等相关政策。

（4）实验室管理

学校确定了中心的校院两级管理，提高设备的使用效率，实现资源共享，中心统一安排实验教学内容和实验教学改革，充分发挥和融合师资力量，共同指导实验项目。学校成立了实验教学部，根据国家教委的《高等学校实验室工作规程》和《高等学校仪器设备管理办法》，制定了一系列的实验室管理制度，包括《实验室规范化管理制度》、《实验室发展规划及建设项目管理办法》、《实验室仪器设备管理办法》、《评选优秀实验室（中心）及实验室先进个人暂行办法》、《实验教学管理办法》等。进一步明确了实验教学中心的管理体制，管理部门和工作人员的职责。

环境与
安全
(1000
字以内)

实验教学中心是现代大学的心脏,是高等学校教学和研究的
重要基地,是新形势下培养高素质人才,出高水平成果,服务人民健
康的主要场所。推拿市级实验教学示范中心建设单位为科更好履行
高等院校实验室所承载的使命,本团队将实验中心的环境建设和安
全放在首位,只有安全方能使实验教学诸项工作得以顺利进行。

实验教学中心的安全责任人由中心主任担任,中心还为每个实
验教学部门落实安全责任人,并制定了相应的安全管理制度--《推
拿市级实验教学示范中心建设单位安全环境管理条例》,《推拿市级
实验教学示范中心建设单位意外事故处理办法》等,并打印挂在实
验室的显著位置。教师和实验教学人员离开实验室必须进行安全检
查和登记。实验室严禁吸烟;实验室及走廊不存放杂物,安全出口
畅通。

每个实验室生均占有实际使用面积及房间高度符合标准,房屋
通风良好,温度适宜,照明良好,无破损、无危漏隐患;教学实验
环境清洁、整齐、卫生。根据国家有关部门的规定有防火、防盗、
防爆、防破坏基本设备和措施。中心每年对每个实验室的消防器材
和消防设备、设施进行检查,定期更换,保证每个实验室的消防符
合要求。

本中心非常注重安全教育,除制定严格的安全制度和仪器设备
操作安全步骤外,每学期还定期由中心主任带队,对每个部门的安
全设备和设施进行检查,定期对部门负责人和教师开展安全教育,
并加强了学生实验过程中的安全意识和安全防范能力。同时,实验
中心各类人员必须牢固树立“美化环境,安全第一,预防为主,劳
动保障”的思想,切实重视实验室的环境卫生,劳动保障,安全工
作。

中心还建立了安全奖惩制度,对安全做得好的实验室进行表
彰,鼓励先进;对大意疏忽行为即使未造成安全事故,也要进行惩
处,防患于未然。每个部门教师必须认真做好劳动保障工作。凡因
保管不当、违章操作、工作失职导致发生火灾、事故、被盗而造成

	<p>损失的，将追究主要安全责任人和当事人的责任，根据情节轻重，进行罚款、行政和刑事处罚。</p>
<p>实验队伍 (1000字以内)</p>	<p>中心主任王金贵教授，学术水平高，教学科研实践经验丰富，热爱实验教学，管理能力强。其主持承担国家科技支撑计划、国家自然科学基金等各级课题 47 项，以第一完成人获得省部级科技奖励 9 项，主持制定国家诊疗方案、指南、临床路径、操作标准 7 项，获得国家专利 6 项。主编世界中医学专业核心课程教材《推拿学》等国家规划教材 6 部，主编出版学术专著 16 部。并先后荣获“全国百名杰出青年中医”、“霍英东教育基金会青年教师奖”、“全国优秀中医临床人才”、“天津市名中医”、“天津市级教学名师”、“天津市有突出贡献专家”等多项荣誉称号。</p> <p>本实验队伍具有全国优秀中医临床人才 2 名，全国名老中医药专家传承人 4 名，霍英东教育基金会青年教师奖 1 名，全国百名杰出青年中医 1 名，天津市名中医 1 人，天津市级教学名师 1 人，“131 人才工程”青年名医 1 名。队伍师资力量雄厚，拥有研究生导师 9 人，高级职称 14 人，师资数量均衡，具有很强的可持续发展性，培养高层次人才师均数量合理。其中队伍骨干获得“全国针灸推拿技能大赛冠军”、“全国青年教师基本功竞赛三等奖”、“全国中医药行业高等教育十三五规划示范教材讲课比赛第二名”、天津市教育系统劳动竞赛“示范岗”、天津中医药大学第一附属医院“教学管理先进个人”“优秀教师”等荣誉称号。</p> <p>目前，中心的实验教学队伍由教学科研型（实验课和理论课并重，要求有科研及教研项目，有学术研究方向）、教学实验技术型（实验课和实验技术并重，要求职责是研究新技术、新实验，保证实验仪器的完好率达 100%）和管理型（实验技术和管理并重，要求职责是实验环境建设，实验设备及仪器管理规范化，实验仪器正常维护）师资队伍组成，队伍结构合理，符合中心实际，核心骨干相对稳定，与理论教学队伍互通，形成动态平衡。</p>

	<p>本实验队伍专职人员目前 23 人，技术力量雄厚，有一批中青年教师长期工作在医、教、研一线，形成了以中青年为主，发展趋势良好的实验教学队伍。从年龄上看，平均年龄 39 岁，其中 50 岁以上 4 人，50—40 岁 9 人，40-30 岁以下 8 人，30 岁以下 2 人。从学缘上看，毕业于天津中医药大学、北京中医药大学、上海中医药大学、山东中医药大学、河北医科大学、甘肃中医学院、承德医学院等高校。从学历上看，博士 5 人，硕士 16 人，其他 2 人。</p> <p>职称结构：正高职称 4 人（17%）、副高职称 4 人（17%）；中级及以下 15 人（66%），队伍职称结构合理。队伍学历结构合理，符合教育部要求。</p>
<p>信息化 平台建 设与利 用 (1000 字以内)</p>	<p>推拿市级实验教学示范中心建设单位实施校、院两级管理体制下的中心主任负责制，实行“五个统一”的管理模式（即统一安排教学任务、统一协调教师资源、统一规章制度、统一管理仪器设备、统一推拿技能考核标准），使学校教学的组织和管理真正实现“一体化”。中心开展信息化、网络化、智能化管理，实现网上辅助教学的功能，实现教学资源统筹调配和共享，节约教育成本，提高办学效益。</p> <p>本中心在对外官方网站（www.tcmtn.com/tjssyjxsfzx/jj/）上建有实验教学的信息交流平台。将各种教学资料、管理文件和设备信息等资源上网并统一由实验信息中心管理，实现了网上辅助教学和网络化、智能化管理。供推拿专业学生进行信息传输、数据交换、数据共享和收集系统。同时，本中心依托的天津中医药大学及第一附属医院的后勤保障服务体系完善，设备购置、维修、管理等规范，能及时为重点学科提供周到的服务。</p> <p>本实验中心网站将中心管理制度、实验课程大纲、实验教学资源、实验教学师资队伍和设备信息等资源上网，实现网络化、智能化管理。更多网络课程、实验相关资料、数据处理相关应用软件在内的多种开放资源供学生们进行学习和下载，制作了典型的实验单元示范操作和常用仪器使用的录像视频，为学生的自主训练学习提</p>

	<p>供了便利。此外，为了保证课堂教学资源的快速传递，本团队将最新的教学课件等资料上传至科室网站，学生可以随时随地播音频、视频课件，查阅电子教案等教学内容，完成在线作业等。同时，还设置了教师与学生沟通交流的 QQ 群、微信群，内部电子邮件等。给学生提供学习导航、在线离线课程、答疑辅导等服务，提高师生之间的互动水平以及学生的学习效果。</p> <p>中心拥有国内外电子资源数据库的链接网站，可以方便查询多种期刊文献。建立了“实验室仪器管理制度”，十万以上的大型仪器信息全部上网，进行统一的使用管理，对校内外开放；未来，本实验中心还拟建设“网络多媒体同步转播教学实验室”和“虚拟形态学教学实验室”，为建设推拿学检验虚拟仿真实验室做前期准备，以更好地满足学生学习的需要。</p>
<p>实验教 学 及效果 (1500 字以内)</p>	<p>1. 实验教学效果</p> <p>(1) 实验开课率达 100%，教学效果好。中心教学设施完善，实验教师认真负责。</p> <p>(2) 学生基本知识、技能扎实，成果显著。通过实验教学，学生基本知识、基本技能得到大幅度提升，尤其是学生创新设计能力。同时，由于学生能力的不断提升，每年本专业学生毕业率均达到了 95%以上。</p> <p>(3) 教师积极参与教学研究，成果丰富。实验教师积极参与教育教学工作，开展了各级别教改课题 8 项，有 10 余人被评为大学优秀教师称号。特别是教学骨干在国家级教学竞赛屡获佳绩，2015 年“中医药社杯”全国高等中医院校教学基本功竞赛中荣获高级组三等奖、初级组三等奖；2016 年“全国中医药院校针灸推拿临床技能大赛”中荣获临床教师组个人全能一等奖，个人单项推拿三等奖，“优秀指导老师”；2018 年“全国中医药行业高等教育教师竞赛”中荣获第二名。</p> <p>2. 实验教学成果</p> <p>(1) 主参编国家规范化教材 41 部，涵盖全部推拿领域的国家</p>

规范化教材。本实验中心共主参编卫生部“十一五”、“十二五”规范教材、高等教育“十一五”、“十二五”、“国家卫生和计划生育委员会‘十三五’规划教材”等系列国家规范化教材。特别是，由本中心主任王金贵教授作为总主编，牵头倡导的科学出版社“十三五”推拿学系列规划 10 本教材编写工作，更是为逐步清晰、明确推拿学内涵、外延奠定了基础。

(2) 研究制定世界中医学专业核心课程——《推拿学》编写建议，并在“世界中医药学会联合会教育指导委员会第二届理事会”上做主题汇报，获得世界推拿学者的一致认可，也证明本实验中心在世界推拿教学水平的领先地位！

(3) 建立具有“中医思维”特色的“课堂—实训—实习”一体化教学体系。逐步形成了“以学生为中心”的“课堂—实训—实习”一体化教学体系，教学过程中有机融合了“PBL 教学法”、“CBL 教学法”、“SP 患者”以及“临床对比学习模式”，课堂上通过真实案例以及学生模拟病人课堂手法演示引发学生的兴趣，通过多媒体等工具，形象生动的展开教学，教学成绩水平明显提升。

(4) 科研成果的转化丰富了教学方式。本团队共主持 8 项教学课题，从不同角度验证了实验教学方法的科学性与可行性。在实际教学过程中，制定了“三站式教学”方案，教育全程注重培养运用中医思维分析还原现代疾病病因病机的能力，使学生对疾病及推拿手法的理解更加深刻，教学成绩水平明显提升。

(5) 依托本团队 80 项课题的研究与国家中医药管理局推拿手法生物效应实验室的建设，促进了推拿教学的条件改善，购置了脊柱测试评价系统平台、表面肌电图仪、胃肠肌电图仪、Commander 痛觉测试模块、PVL 血流探测器等仪器，新设备的引进与使用，为推拿学临床与基础教学提供了有力保障，使传统的教学内容得到了生动深刻的展示。

(6) 教改论文获奖情况

项目名称	奖励名称
《<推拿学>实训教学中医患交流能力培养形式初探》	全国中医药高等教育学会中医药教育科学研究论文优秀奖
《推拿实训医患交流能力对比研究》	全国中医药高等教育学会中医药教育科学研究论文优秀奖
《推拿学实训教学中医患交流能力培养形式初探》	全国中医药高等教育学会临床教育研究会优秀论文
《PBL 教学法在推拿学教学中的应用》	天津市高教研究优秀成果优秀奖
《中医思维指导下的软组织损伤疾病推拿教学研究》	临床教学工作会优秀论文奖
(7) 教学成果奖励	
项目名称	奖励名称
《以岗位胜任和创新创业能力提升为导向的康复专业人才培养模式的探索与实践》	天津市级教学成果奖二等奖
《推拿学实训教学中医患交流能力培养形式初探》	全国中医药高等教育学会临床教育研究会优秀论文奖
《推拿实训医患交流能力对比研究》	全国中医药高等教育学会中医药教育科学研究论文优秀奖
《<推拿学>实训教学中医患交流能力培养形式初探》	全国中医药高等教育学会中医药教育科学研究论文优秀奖
建设成效与示范辐射 (1500字以内)	<p>中心立足天津，服务全国。本实验教学中心一直致力于大力推动推拿学科与科研机构、大学的科技合作，实现跨区域、校际间、学科间的教学科研人才资源共享。加速培养有潜力的学术带头人和高素质的硕博人才，建立一支以教学团队为主的高素质的教学创新队伍。</p> <p>本中心与天津大学、中国医学科学院生物所、天津医科大学总医院等学术机构建立了长期稳定的合作关系，主要针对目前本实验中心承担的各级别课题的关键问题进行联合攻关。同时，本中心还与香港浸会大学、南开大学、天津科技大学、福建中医药大学、长春中医药大学、浙江中医药大学、河北中医学院等兄弟院校建立了</p>

长期的合作战略计划。并在美国、瑞士、德国、香港、台湾等国家、地区多家大学和医疗机构建立了合作交流。

在开放、交流的同时，本中心成熟的运作模式得到了广泛的借鉴与推广，目前，长春、云南、广西等地均效仿本中心开设了相关教学研究实验机构，相关研究方向得到了延伸扩展，

本中心教学骨干积极开展实验中心建设需要的国内外学术交流。基于本中心在同行业内的影响，教学骨干应邀前往国内外多地
进行学术报告 30 余次。专业推广范围涉及美国、瑞士、葡萄牙、中国台湾、中国香港、长春、云南、福建、广东、北京、贵州、安徽等，并在当地引起强烈反响，进一步提升专业影响力。

依托本实验教学中心，举办国家级继续教育学习班 6 次，推广“伤科时相性辨证施治”、“津沽脏腑推拿”等多项医疗技术，吸引全国各地乃至海外学员共 1000 余名。形成了以天津推拿为中心，辐射全国乃至海外的强大影响力。

国内外学术交流情况汇总

时间	地点	人次	学术活动内容
2015.8.19	上海	1	受邀参加上海中医药大学附属岳阳中西医结合医院举行的国家级继续教育学习班“推拿流派高级研修班”。
2015.9.1-3	武汉	5	第十六届全国推拿年会，并作《传统中医思维在脊柱疾患治疗中的应用》
2015.8.19	上海	1	受邀参加上海中医药大学附属岳阳中西医结合医院举行的国家级继续教育学习班“推拿流派高级研修班”。
2015.11.26	北京	2	受卫计委—妇幼健康研究会、国家中医药管理局重点专科办公室的邀请，参加“全国妇幼中医药服务推广研究项目启动会暨首期项目培训班”，并在会上做了精彩的小儿推拿讲座。
2016.4.30-5.1	重庆	1	受邀参加了重庆医科大学迎 60 周年校庆举办的“迎校庆系列学术活动中医药学术论坛—名家讲座”活

				动，并以“由道而术，以道论术”为主题做了精彩讲座
2016.6.16	杭州	1		受邀参加了浙江中医药大学研究生毕业论文答辩会
2016.7.7	杭州	1		参加了浙江省中医药学会 2016 年推拿分会学术年会，并在大会上以“浅析时相性辨证施治在颈腰椎疾病中的应用”为题做了精彩讲座。
2016.7.15-17	长春	2		受邀参加了在长春举行的 WHO 推拿实践技术规范制定工作会议
2016.8.6-7	乌鲁木齐	3		受邀参加新疆医科大学附属中医医院推拿科主办的“脏腑推拿在治疗脾胃疾病中的应用”学习班，并在大会上做了精彩的专题讲座。
2016.8.13	云南	1		受邀参加云南省昭通市举办的省级继续教育项目“内功推拿流派培训班”，并为学员讲授运周内功腹部推拿在“津沽脏腑推拿”中的应用。
2016.9.3-4	郑州	1		受邀参加了在河南郑州举行的中国民族医药学会第二届全活推拿学术交流暨“腹部推拿研修班”。房纬教授在会上进行了脏腑推拿学术汇报
2016.9.24-25	长春	3		受邀参加了在长春举办的世界中医药学会联合会中医手法专业委员会第四届学术年会，并在会上以“基于“痉挛性斜颈”的治疗浅谈中医综合外治法的应用思路”为题做专题讲座。
2016.11.26-27	海口	3		受海南省中医院邀请，以“津沽伤科推拿之“松筋易骨法”在伤科疾病中的应用”为题做了精彩讲座
2017.04.14	天津	1		受邀于天津市老年大学做“津沽推拿”主题健康讲座
2017.04.19	天津	1		受邀在“中国-东盟传统医药‘治未病’思想和健康产业发展研讨会”上作主题演讲
2017.06.10	河南	1		受邀参加“河南省中医药学会推拿分会学术交流会”并在会上以“津沽小儿推拿传承与发展”为题做了精彩讲座

	2017.7.29	天津	1	参加了天津市中医药学会推拿专业委员会换届改选会及学术交流会，在会上对第三届推拿专业委员会的工作进行了总结，并以“津沽推拿的传承与发展”为题进行了学术讲座。
	2017.8.10-12	湖南	1	受邀参加中华中医药学会第十八次中医推拿学术年会，并担任大会主会场主持，李华南博士在会上做了《如何看待推拿学科发展现状》主题报告
	2017.11.07	天津	1	受邀为天津市 2017 年基层卫生技术人员进行题为“津沽推拿的临床应用”的讲座与培训
	2017.11.09	杭州	10	受邀参加中国民族医药学会推拿分会第三届全国推拿学术交流会暨科学出版社“十三五”推拿学专业系列教材编写会，并进行《基于中医临床思维的腰椎间盘突出症诊疗思路探讨》的主题讲座
	2018.4.27	上海	1	受邀参加上海市中医药学会推拿分会 2018 年度学术年会暨专业委员会换届选举会，并进行题为《津沽推拿的传承与创新》的专题报告
	2018.6.22-23	梅州	1	受邀参加广东省中医药学会推拿学术年会，会上做了《津沽推拿-李墨林按摩手法在脊柱疾病治疗中的应用》讲座
	2018.8.17-19	长春	6	受邀参加中国民族医药学会推拿学术年会，并做了《从中西医汇通谈津沽推拿治疗颈椎病经验》主题报告
	2018.9.21-24	昭通	3	受邀参加昭通市继续教育培训班，王金贵教授、李华南博士分别做了《津沽推拿传承与发展》《“承古用今”谈推拿科研思路与方法》
	2018.9.30	北京	2	受邀参加北京市中医药学会推拿学术年会，并分别做了《基于时相性辨证施术理论探讨脊柱软组织损伤疾换的中医治疗》《“承古用今”谈推拿科研思路与方法》讲座
	2018.10.26	合肥	1	受邀参加安徽省中医药学会推拿学术年会，并分享了《学古不泥古发

			展不离宗—津沽推拿传承心得》
2018.10.11-13	深圳	2	受邀参加世中联中医手法专业委员会学术年会，分别汇报了《津沽推拿的传承与发展》、《津沽推拿-李墨林按摩手法在颈椎病治疗中的应用》
举办继教项目情况			
年份	级别	项目名称	
2015	国家级	时相性辨证施治理论在脊柱疾病中的应用	
	国家级	“津沽脏腑推拿”学习班	
	天津市	腹部推拿治疗广泛性焦虑症的临床研究	
	天津市	腹部推拿治疗心理生理性失眠技术学习班	
2016	国家级	津沽脏腑推拿的传承与发展	
	国家级	时相性辨证施治理论在脊柱疾病中的应用	
	天津市	腹部推拿治疗广泛性焦虑症的临床研究	
	天津市	腹部推拿治疗心理生理性失眠技术学习班	
2017	天津市	津沽小儿推拿技术学习班	
	国家级	津沽脏腑推拿技术学习班	
	国家级	津沽小儿推拿技术学习班	
	天津市	时相性辨证施治理论在脊柱疾病中的应用	
	天津市	腹部推拿治疗广泛性焦虑症的临床研究	
	天津市	腹部推拿治疗心理生理性失眠技术学习班	
2018	国家级	津沽小儿推拿技术学习班	
	国家级	时相性辨证施治理论在脊柱疾病中的应用学习班	
	国家级	津沽脏腑推拿技术学习班	
	天津市	津沽小儿推拿技术学习班	
	天津市	时相性辨证施治理论在脊柱疾病中的应用	
	天津市	津沽脏腑推拿治疗广泛性焦虑症的临床研究	

特色
(1000
字以内)

推拿市级实验教学示范中心建设单位从提升学生实践能力、临床诊疗能力、服务社会能力等角度出发，强调课堂授课与临床实践的有机融合。发展特色体现如下方面：

(1) 以三段式教学为核心，借助现代仪器设备，应用实验教学手段客观评价学生的学习水平。

本中心一方面明确“三段式教学”模式的教學理念，围绕“以学生为中心”的教學思想，确立教學过程中的知识重点、授课方式、评价标准等；另一方面，通过引进现代化仪器设备并将其应用到“三段式教学”模式的各个阶段中，应用先进手段指导学生的课堂学习及临床实训，并客观评价各个阶段的教學水平。

①在课堂教學阶段，本中心在课堂教授的同时，应用推拿手法测定仪，对每位学生的实际手法操作的力量、轨迹、连贯性等内容进行客观的评价，并通过仪器检测结果指导学生们学习并正确运用推拿手法。

②在实训教學阶段，本中心借助经过培训的 SP 患者，让学生将课堂教學阶段学习到的手法操作相关理论知识亲自运用到 SP 患者身上，通过与患者的真实交流以及在患者身体上的实际手法操作，来进一步熟练掌握推拿手法；同时，我们在学生实际操作手法的过程中，引进了表面肌电测试仪、PVL 血流探测仪等现代化检测设备可以从侧面反映学生的学习效果。

③在临床教學阶段，本中心让学生真实的到临床中去，并在老师的全程指导下，亲身体會临床中对疾病诊治的全过程，充分感受临床氛围；除此之外，借助脊柱工作平台等先进仪器设备，在每次临床治疗后，对患者治疗部位的整体状况进行评测，从而进一步评价学生在实习阶段的学习水平。

(2) 引入 AHP 模式，对学生知识水平和能力进行科学评价
传统考试内容缺乏科学、公平、有效性。本实验中心通过引进 AHP 决策分析策略，按目标、准则、对象 3 个层次，引入模糊数学的综合评价方法，分析它们之间的相互联系与相互制约关系，计算

	<p>出各层的相对权重,从而得出了这些因素对实现总目标的影响或重要程度,解决了方案结构是否合理、各部分分数比例分配是否得当等问题,能够最大限度地客观反映学生专业水平和相应能力。</p> <p>(3) 实践能力培养与社会服务相结合</p> <p>本实验中心鼓励学生应接触临床、服务社会,利用课余时间到医院、养老院等地见习,并与多家机构建立了良好的定点帮扶联系,定期为为他们进行医学咨询、以及在医师指导下进行辅助治疗。强化了学生的服务意识,提高了他们的实践能力。</p>
<p>存在不足及改进方案 (1000字以内)</p>	<p>实验教学是高等中医药教育中的一个重要环节,它可以把传统中医药理论与现代实验操作融合,从而提升中医学生的实践动手能力,培养其创新型与开拓性思维。中医药院校往往对实验教学重视程度不够,致使现在的实验教学存在诸多现实问题。</p> <p>一、存在不足</p> <p>(1) 实验教学观念落后</p> <p>实验教学观念是实验教学工作顺利开展的指导思想,决定了实验教学的发展方向。院校不同程度地存在对实验教学的重要性认识不足的情况,造成了在中医药教育中“重理论,轻实验”的现象长期存在。即把实验教学看作是整个中医药教学的附属部分,在教学中过于强调中医理论的传承及理论对实验的指导作用,而把实验教学仅仅看成是完成课堂理论教学的辅助手段。</p> <p>(2) 实验教学中的多数学生处于被动实验状态,即沿着教师指定的框架路线去完成实验内容,按照教师的详细指导测出正确的实验数据,整个实验过程学生很少去分析思考,处于一种被动的盲目状态。</p> <p>(3) 实验教学模式、内容与方法滞后。中医药院校实验教学仍沿用了应试教育思维下的程序化训练模式,该模式只注重知识的传授,忽视学生动手能力的培养。他们的“学”要被限定在教师的“教”的范围内,这样学生虽然参加了实验活动,但实质上难以摆脱被动接受的状态,其主动性、积极性都会受到一定的影响,亦不</p>

	<p>利于学生创新意识、创新思维与创新能力的培养。</p> <p>二、改进方案</p> <p>实验教学改革对策为了培养学生的创新精神和实践能力,本中心确立实验教学改革的基本理念,采取以下措施来加强中医药院校实验教学工作。</p> <p>(1) 转变观念, 重视实验教学理论教学和实践教学是高等医学院校教学的重要组成部分, 都应该得到教育工作者的重视和认可。在教学组织与改革方面, 转变“理论教学高于实践教学”的思想和“轻视实验教学”的观念, 重视实验教师与实验技术人员的作用, 扫清实验教学改革发展的障碍, 让其真正起到培养学生创新精神和实践能力的作用。</p> <p>(2) 更新实验教学内容是实验教学改革的重点, 它必须与提高学生的实践能力和创新能力相适应。本中心更新现有的实验教学内容, 增加富有推拿特色的设计性和综合性实验比例。对于实验中出现的异常现象, 应倡导学生独立解决, 教师可从实验中容易出现的问题和仪器调节方法等方面适时加以启发和引导。</p> <p>(3) 构筑新型实验考核评价体系。要达到实验教学的目的, 就要改革现有的实验教学考核评价体系, 也就是改变目前单一的以实验报告为主的评价方式。为此, 本中心在原有考核标准的基础上, 把学生在实验过程中发现、分析和解决问题的能力引入考核体系并作为重要依据, 重教学于实验过程中, 把实验考核引入到课程教学考核之中, 以扭转重理论、轻实验的不利局面。</p>
<p>学校意见</p>	<p>该中心建设任务基本完成, 经费全部落实。校内自评验收合格。</p> <p>建议授予“天津市普通高等学校实验教学示范中心”称号。</p> <p style="text-align: right;">签章:</p> <p style="text-align: right;">年 月 日</p>

天津市实验教学示范中心建设单位验收数据报表

(验收数据截止时间 2019 年 4 月 30 日)

一	基本信息	1	学校名称	天津中医药大学	-
		2	中心名称	推拿市级实验教学示范中心建设单位	
		3	中心主任姓名、职称	王金贵教授、主任医师	申报时
				王金贵教授、主任医师	现在
		4	学校上级主管部门	天津市	-
5	建设单位获批时间	2015 年 9 月	-		
二	经费投入	6	建设及运行经费总额	自“批准时间”至“验收时间”发生数	160 万元
		7	其中：①中央财政专项经费		60 万元
		8	②地方财政专项经费		0 万元
		9	③学校专项经费	同上	100 万元
		10	④社会捐赠专项经费	同上	0 万元
		11	年均运行经费	(立项建设期间)	50 万元
		12	其中：①年均仪器设备维护维修经费	同上	5 万元
				②年均实验耗材费	同上
		14	校(院)及以上实验教学改革创新立项投入经费	自“批准立项时间”至“验收时间”发生数	30 万元
三	建设成效	15	实验教学场地使用面积	当前数	1100 m ²
		16	其中：新增实验教学场地使用面积	自“批准立项时间”至“验收时间”发生数	100 m ²
		17	仪器设备固定资产总值	当前数	700 万元
		18	其中：新增仪器设备固定资产总值	自“批准立项时间”至“验收时间”发生数	100 万元
		19	仪器设备数	当前数	126 台套
		20	其中：①新增仪器设备数	自“批准立项时间”至“验收时间”发生数	6 台套
				②自制仪器设备种类	同上
		22	教职工数量	当前数	25 人
		23	其中：①专职教职工数量		20 人
				②专职人员中正高级、副高级、中级及以下比例	正高级 5、副高级 2、中级及以下 13
		25	③专职人员中博士、	博士 6、硕士 13、学士及以下 1	-

	硕士、学士及以下比例		
26	④兼职教师数量	当前数	5人
27	承担的教学研究项目数	自“批准立项时间”至“验收时间”发生数	4项
28	其中：①国家级	同上	0项
29	②市级	同上	2项
30	③校级	同上	2项
31	承担的科学研究项目数		29项
32	其中：①国家级	同上	12项
33	②市级	同上	9项
34	③横向项目	同上	0项
35	参加国内外交流人次		57人次
36	其中：①实验技术人员参加人次	同上	48人次
37	②信息化培训人次	同上	0人次
38	网站教学资源总容量	当前数	10GB
39	承担的实验课程总数	自“批准立项时间”至“验收时间”发生数	1门
40	新增的实验课程数	同上	1门
41	实验项目总数	当前数	39个
42	其中：①新增实验项目数	自“批准立项时间”至“验收时间”发生数	4个
43	②综合性、设计性、创新性实验项目数	当前数	5个
44	上一学年服务本校专业数		8个
45	上一学年服务本校学生数		816人
46	上一学年服务本校学生占全校学生的比例		8.69%
47	上一学年实验人时总数		54693人时
48	其中：教学计划外实验人时总数		6785人时
49	支撑“大学生创新创业训练计划项目”数	自“批准立项时间”至“验收时间”发生数	1项
50	自主组织的竞赛活动数	同上	3项
51	参加竞赛的学生数	同上	300人次
52	指导学生获得的成果数	同上	6项
53	其中：①公开发表论文	同上	76篇
54	②省部级及以上相关奖项	同上	1项
55	③获得专利数	同上	4项

		56	新出版的实验教材数	同上	18 种
		57	新编写的实验讲义数	同上	2 种
		58	获得教学成果奖数	同上	1 项
		59	其中：①国家级	同上	0 项
		60	②省（部）级	同上	1 项
		61	发表的教学研究论文数	同上	5 篇
		62	其中：实验技术人员发表的教学研究论文数	同上	4 篇
四	示范辐射作用	63	自主开发实验项目推广应用的高校数	同上	3 所
		64	实验教材推广应用的高校数	同上	12 所
		65	自制实验仪器设备推广应用的高校、企业数	同上	0 所
		66	开发实验教学与管理软件推广应用的高校数	同上	0 所
		67	承办国内交流	同上	57 人次
		68	承办国际交流	同上	0 人次
		69	接待外校参观访问人数	同上	463 人次
		70	其中：接待国（境）外参观访问人数	同上	230 人次
		71	接受委托承办的学生竞赛数	同上	1 个
		72	其中：①国家级	同上	1 个
		73	②市级	同上	0 个
		74	服务其他高校学生总数	同上	0 人次
		75	政府主管部门委托培训总量	同上	1200 人次
		76	为社会行业服务的其他培训总量	同上	1000 人次

天津市实验教学示范中心建设单位成果明细表

获国家级和省部级教学成果奖	名称	等级	获奖人及排序	获奖时间
	《石学敏推拿临证精讲》	省部级	王金贵、孙庆、高爽、谭涛、王丽、石玉生、刘胜、李华南、李桂华、张玮、范青、房纬、赵娜	2017
教师开发的创新性实验项目	项目名称	投入教学起始时间	开发人	参加学生数
	推拿手法测试技术在推拿教学中的应用	2016.8-至今	王金贵、李华南、张玮、骆雄飞等	155
	表面肌电技术在评估推拿手法教学质量中的应用	2015.12-至今	王金贵、李华南、刘立丽、包安等	268
	PVL 动脉多普勒技术在评估推拿干预前后血流流速的应用	2015.12-至今	王金贵、李华南、刘立丽、陈英英等	352
	颈椎测试平台在评估推拿干预前后颈部肌群肌力的应用	2015.12-至今	王金贵、李华南、刘立丽、高爽等	266
	胃肠肌电技术在评估推拿干预前后肠动力的应用	2015.12-至今	王金贵、李华南、刘立丽、高爽等	266
承担国家级、省部级、校级实验教学改革创新项目	项目名称	项目来源	项目经费（万元）	立项时间
	“翻转课堂”教学模式在《推拿治疗学》中的应用研究	天津市高等学校科技发展基金项目	1	2017
	基于学生临床思维和应用能力培养的《推拿治疗学》整体化教学模式探讨	天津中医药大学教育教学改革研究课题	0.5	2015
	基于标准化管理的本科生推拿手法教学质量控制体系探索性研究	天津中医药大学教育教学改革研究课题	0.5	2016
	“翻转课堂”教学模式在《推拿治疗学》中的应用研究	中医药高等教育学会临床教育分会临床教学科学研究课题	0.3	2017
学生参加的	项目名称	项目级别	起止时间	参加学生数

创新性 实验项目				
自编实验教材	名称	作者	出版社	出版时间
	《实验推拿学》	王金贵	中国中医药出版社	2018
自编实验讲义	名称	作者	已使用届次	编写时间
	《实验推拿学》讲义	王金贵	2	2016
自制教学仪器设备	名称	作者	已使用人次	研制时间
	无			
其他				
注：相关数据的统计时限一般为“获准立项时间”至“验收时间”的发生数。				